

東京大学教養学部附属教養教育高度化機構社会実践授業 主題科目 全学自由研究ゼミナール（担当：岡本 佳子）

図書館の学び・活用・提案 (こまとちゃんゼミナール)



「図書館の学び・活用・提案」(通称「こまとちゃんゼミナール」)は、東京大学教養学部で2017年から開講している授業です。教利用者である学生の協働や、学びのあり方について考えます。担当教員による授業進行を中心に、胸場図書館や東京大学日本情報基盤課学術情報チームからの協力を得て実施しています。

こまとちゃんゼミナールの特徴

- 胸場図書館について提議する

東京大学の1、2年生がホームライブラリーである胸場図書館を使いこなせるようになるための提案です。教養課程教育の一環として、図書館での授業実施、資料紹介などの胸場図書館公式キャラクターである「こまとちゃん」(右図参照)の出演、パッケージツアーなど胸場図書館との協力を得て実施しています。

- アクティブラーニング形式の授業です！

少人数クラスで、毎回の授業は教員一人作業チーム作業から構成されています。講義だけではなく実際に図書館で足を運び資料を探す、検索対象のミニゲームを行なうなど協働型の授業運営を行なっています。さらに子育て費用の課題を行うことで定着をはかります。

- 単位になります！

「図書館の学び・活用・提案」は、教養学部主題科目「全学自由研究ゼミナール」として正規の授業として実施されています。東京大学教養学部1、2年生が教養修習登録することでの単位取得(タームで1単位ずつ、合計2単位)が可能です。

□ 後半タームでは、利用者である学生側からの提案や所蔵資料を発信するための実習を行います。2017年A2タームと2018年S2ターム、2019年S2タームでは、胸場図書館のパッケージ一覧学会の開催、学生チームによる胸場図書館資料紹介パネルの展示を行いました。2017年S2タームと今度の2018年A2タームでは、胸場図書館の紹介やこれまでの胸場図書館体験を提案するプレゼンテーション会を行いました。

授業内容例 (2019年度S2ターム実施)

| 回 | 内容 |
|-----|-------------------------------------|
| 第1回 | ガーデンズと森ワークショップ～図書と植物の違いとは？ |
| 第2回 | 図書が何を伝えるか？図書の情報の流れ、図書・雑誌の探し方(1) |
| 第3回 | 図書・雑誌の探し方(2)～参考書の使い方 |
| 第4回 | 検索実習(1)～世界アカデミック資源データベースの使い方 |
| 第5回 | 検索実習(2)～国文庫の探し方、データベースを利用したチーム対抗ゲーム |
| 第6回 | 文献管理ツールの紹介、フレッシュサービスのホールディングス(1) |
| 第7回 | フレッシュサービスのホールディングス(2)、まとめ |

こまとちゃんゼミナール 履修者の声 (授業感想から抜粋)

- 本を文庫で見つからなかった場合に、データベースを利用したり、わからぬ専門用語が出てきた際に百科事典で調べたり、本当に助かります。
- 活用した文庫が見つからなかった場合には、データベースを利用したり、今後も大学生活において、図書館を利用する機会には、この授業で得られた情報収集方法を十分に活かさど思いました。
- この授業で学んだことは即ちその他のALESA [注：東京大学教養学部の英語科目名] の課題で書いていてそのままのおかげで比較的他の人よりも効率的に資料を集めることができますと書いています

*「図書館の学び・活用・提案」へのお問い合わせ先：y.okamoto@komex-u.tokyo.ac.jp (東京大学教養学部社会連携部門特任講師 岡本 佳子)

□ 本授業はターム(約1ヶ月半の学期区分)ごとに開講され、図書館の使い方を学ぶ前半ターム、学生活動を行なう後半タームに分かれます。

前半タームでは、大学図書館をよりよく利用するための実習を行います。具体的には、胸場図書館の探し方、1、2、3年生や研究のための図書館の探し方など(参考書籍スペースリソースマーケティング)を学ぶこと、情報を探すための基本的なデータベースの使い方を学習すること(学外ネットワークの認証の利用を含む)を通して、学外で利用可能な学習のための図書館のリソースを使いこなすことが目標です。

授業内容例 (2019年度A1ターム)

| 回 | 内容 |
|-----|-------------------------------------|
| 第1回 | ガーデンズと森ワークショップ～図書と植物の違いとは？ |
| 第2回 | 図書が何を伝えるか？図書の情報の流れ、図書・雑誌の探し方(1) |
| 第3回 | 図書・雑誌の探し方(2)～参考書の使い方 |
| 第4回 | 検索実習(1)～世界アカデミック資源データベースの使い方 |
| 第5回 | 検索実習(2)～国文庫の探し方、データベースを利用したチーム対抗ゲーム |
| 第6回 | 文献管理ツールの紹介、フレッシュサービスのホールディングス(1) |
| 第7回 | フレッシュサービスのホールディングス(2)、まとめ |

後半ターム 授業成果発表の例

● 2017年度S2タームと2018年度A2タームでは、胸場図書館の新たなサービスについて提案するプレゼンテーションを行いました。

「図書館の作り・運用・提案」(2)～胸場図書館の新たなサービスについて提案するプレゼンテーション
開催日程：2017年7月11日(火)
場所：初年次活動センター
内容：学生による胸場図書館の新しい提案
「胸場図書館の運営における問題点」「胸場図書館の改善案」
「胸場図書館の運営における問題点」「胸場図書館の改善案」

● 2017年度A2タームや2018年度S2ターム、2019年度S2タームでは、胸場図書館の新たなサービスについて提案するプレゼンテーションを行いました。

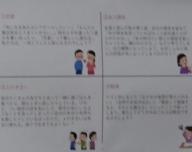
「図書館の作り・運用・提案」(2)～胸場図書館の新たなサービスについて提案するプレゼンテーション
開催日程：2017年7月11日(火)
場所：胸場図書館 1F展示スペース
内容：学生チームによる胸場図書館紹介(ハネル展示)
「胸場図書館の運営における問題点」「胸場図書館の改善案」
「胸場図書館の運営における問題点」「胸場図書館の改善案」

● 2017年度A2タームや2018年度S2ターム、2019年度S2タームでは、胸場図書館の新たなサービスについて提案するプレゼンテーションを行いました。

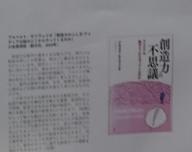
「図書館の作り・運用・提案」(2)～胸場図書館の新たなサービスについて提案するプレゼンテーション
開催日程：2017年7月11日(火)
場所：胸場図書館 1F展示スペース
内容：学生チームによる胸場図書館紹介(ハネル展示)
「胸場図書館の運営における問題点」「胸場図書館の改善案」
「胸場図書館の運営における問題点」「胸場図書館の改善案」

日常的なシチュエーションを心理学・脳科学から考える

（参考：岡本佳子、伊藤千尋、大庭香織、佐藤和也、佐藤和也）



創作のススメ



「胸場成績 展示作」
(2019年度)

